

[ 工会研究 ]

## 高质量推进地方工会干校工会学学科体系建设<sup>\*</sup>

邹卫民, 曾华铭, 李彩虹

( 上海工会管理职业学院, 上海 200082 )

**[摘要]** 构建以工会学学科体系为重点的中国工会自主知识体系, 是构建中国特色哲学社会科学的客观要求, 是工会贯彻国家治理体系和治理能力现代化建设的必然要求。工会学学科体系建设需要全国工会上下统筹协调、一体化推进。地方工会干校作为工会干部教育培训的主阵地和工会宣传教育阵地, 在中国特色工会学学科体系建设中应承担重要角色。本研究基于工会学学科体系建设的现状, 采用文献研究、实地调研、访谈调研等方法, 分析当前各地方工会干校在推进工会学学科体系建设中的状况和面临的问题, 并提出相应的优化对策, 旨在进一步将工会学学科体系建设引向深入, 促进地方工会干校高质量发展。

**[关键词]** 工会学; 学科体系; 地方工会干校; 高质量发展

**[中图分类号]** G521.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-2375 (2024) 05-0001-10

进入以推动高质量发展为主题的新发展阶段后, 党和国家大力推进国家治理体系和治理能力现代化建设, 我国工运事业和工会工作实践面临着崭新的机遇和挑战, 中国工会的百年奋斗历程急需进一步深化和总结, 新时代中国工会创新发展也亟待进一步的理论指导。在此背景下, 梳理过往工会发展经验并构建新形势下中国工会自主知识体系, 着力推进工会学学科体系建设, 是构建中国特色哲学社会科学的重要环节, 是党的工运事业创新发展的必然趋势, 也是以高质量发展为宗旨深化工会干部教育培训工作的必然要求。

近年来, 中国劳动关系学院集中研究力量, 着力攻关工会学学科体系建设这一重大课题, 并取得了积极成效。2023年教育部发文首次将工会学作为一个完整的学科建制纳入马克思主义理论一级学科框架, 再次说明我国建设马克思主义工运学说、工会学说的重要性和必然性。中国劳动关系学院作为全国首个设置工会学本科专业的高等院校, 为新时代构建中国特色工会自主知识体系打造了坚实的学科阵地。作为工会系统开展工会干部教育培训的主渠道和主阵地, 地方工会干部学校着力深化工会学学科体系建设, 形成多层、联动、共建、共享的新时代工会学学科制度体系, 是进一步持续推进工会学学科体系建设、更好地为党的工运事业育才献策的必然逻辑。同时, 地方工会干部学校结合各自实际着力投身工会学学科体系建设, 也必将为地方工会干校高质量发展增添新的动能。

<sup>\*</sup> [收稿日期] 2024-07-12

**[基金项目]** 本文系上海市工人运动研究会招标课题“高质量推进地方工会干校工会学学科体系建设研究”(项目编号: 202301)的阶段性研究成果。

**[作者简介]** 邹卫民(1973—), 男, 江西宜丰人, 文学学士, 上海工会管理职业学院副院长, 研究方向为工会理论与实务、工会史志; 曾华铭(1998—), 女, 浙江温州人, 教育学硕士, 上海工会管理职业学院教学部教师, 研究方向为工运理论与实务、工会前沿进展; 李彩虹(1991—), 女, 河北邯郸人, 法学硕士, 上海工会管理职业学院研究部教师, 研究方向为工运理论、马克思主义工会学说中国化。

## 一、工会学学科体系建设的研究基础分析

2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上明确提出“加快构建中国特色哲学社会科学”<sup>[1]</sup>的重大战略任务。加快推进中国特色社会主义工会学学科体系建设,是构建全方位、全领域、全要素哲学社会科学体系的重要环节,也是构建中国工会自主知识体系的必经之路。

### (一) 加快推进工会学学科体系建设是构建中国特色哲学社会科学的客观要求

面对新的历史方位和世界百年未有之大变局,加快推进中国特色社会主义工会学的构建,是对习近平总书记关于工人阶级与工会工作重要论述的积极响应。张孝梅等人提出,“加强中国特色社会主义工会学学科建设不仅是适应新发展阶段职工队伍和劳动关系变化的迫切需要,更是推进工会工作高质量发展的重要保障”<sup>[2]</sup><sup>49</sup>。赵健杰提出,中国特色社会主义工会学是中国工会理论研究发展到一定阶段并向学科化转向的必然逻辑<sup>[3]</sup><sup>14</sup>。刘向兵等人也指出,加强工会学学科建设具有重大的战略意义,是丰富中国特色哲学社会科学学科体系的重要内容,是建构中国工会自主知识体系的迫切需要,是推进新时代中国工运事业和工会工作稳定创新发展的时代要求,也是提高工会干部队伍专业化建设的现实需要<sup>[4]</sup><sup>1-2</sup>。

构建中国特色哲学社会科学,是为中国特色社会主义建设举旗定向、谋篇布局提供思想理论支持。工会工作是社会主义建设的重要内容,习近平总书记指出:“工会工作是党治国理政的一项经常性、基础性工作。”<sup>[5]</sup>中国工会正处在为党和国家中心工作发挥更大作用的机遇期、更深层次更高水平推进工会改革的攻坚期、推动工运事业和工会工作高质量发展的窗口期。因此,推进工会学学科建设,就是推动新时代党的工运事业创新发展,筑牢工会学术繁荣根基,就是为新时代工运事业和工会工作新局面提供充分的智力支持,对于建设中国特色哲学社会科学,也具有重大的学术意义和突出的现实意义。

### (二) 加快推进工会学学科体系建设已具备丰富的历史积累

从纵向上看,丰富的工会理论研究和广阔的工会实践,已经为工会学学科建设奠定了坚实的基础。从20世纪50年代的工会基础理论研究,到80年代工会学作为相对独立学科的初创研究,再到2005年中国特色社会主义工会理论的提出与发展,工会学作为研究中国工会产生、发展及其运动规律的科学,成为一门独立学科已成为普遍共识。进入新时代,随着中国工会理论形态在中国哲学社会科学体系中的定位不断提高,许多学者已经对习近平总书记关于工人阶级和工会工作重要论述的科学内涵、重大意义、理论特征、实践要求等方面作出了阐释,夯实了工会理论研究的理论基础<sup>[6]</sup>。

从横向上看,有学者提出,新中国成立以来,特别是改革开放以来,工会学体系建设已经具备以下基础:研究对象明确、研究机构体系完备、有专门的研究人员和学术带头人、有专门的学术团体和学术园地、工会相关研究成果较为丰硕<sup>[7]</sup>。就学科机构而言,早在1987年,全国工会干部院校就正式成立了全国工会学研究会,使工会学科建设和工会理论研究进入了我国社会科学领域<sup>[8]</sup>。近年来,各级工会及地方干校、高校的积极参与,更是扩大了工会学的研讨辐射范围。就工会学的传播与实践而言,历年来中国劳动关系学院、各地方工会干校广泛开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训,开设了多门有关工会理论与实务的课程,培养了一批拥有先进经验的工会工作者,促进了工会理论向实践转化。就工会教材而言,中国工会的教科书建设历经转译、引入到本土性理论建构的历史性转变后,也已逐步形成了具有中国特色的工会自主知识体系<sup>[9]</sup><sup>28</sup>。综上所述,工会学在我国的设置已经具有相当深厚的研究基础。各地方工会干校应当坚定履行其作为高素质工会干部培训基地、工运理论研究基地、工匠精神传播基地的职能,充分发挥其研究力量集中、人才密集的优势,在构建中国特色工会学学科体系建设方面当好主力军。

### (三) 工会学学科体系建设的定位与挑战

尽管工会学学科与学科体系研究已经取得了不少成果,但中国特色社会主义工会学学科体系

的构建还亟待明确定位、强化体系建设。

工会学学科与马克思主义基础理论学科是有区别的。一方面, 马克思主义基础理论学科研究的是马克思主义理论及其发展规律, 而工会学学科研究的是与工会相关的问题<sup>[10]</sup>。另一方面, 马克思主义基础理论研究强调对相关经典文本的梳理、阐述与传播, 而工会学则更注重以理论指导工会工作的具体实践, 进而推进工会工作的创新发展<sup>[37]</sup>。因此, 在构建工会学学科体系时, 不仅需要以马克思主义及其中国式现代化理论为指导, 还需要总结中国工会具体实践的历史经验, 明确工会学独特的学科边界和学科定位。

从工会学学科建设基础来说, 李磊指出, 目前中国特色社会主义工会学理论基础不雄厚, 研究队伍整体力量比较薄弱, 工会学知识体系的整体性、系统性有待加强<sup>[11][25]</sup>。冯同庆也表示, 当前的工会理论研究成果往往停留在现象的描述上, 并未形成工会研究对象的理论体系, 或对工会进行理论体系的说明<sup>[12]</sup>。此外, 工会干校与其他高校研究机构合作协同创建学术共同体的探索也还处于起步阶段, 即使在中国劳动关系学院这样的工会特色高校, 从事工会研究的力量尚未整合形成合力。据此, 许多学者提出, 深化中国特色社会主义工会学研究, 还需从以下几个方面入手。

### 1. 加强构建工会学学科体系

刘向兵等指出, 工会学的学科归属定位是其存在和发展的重要前提, 要明确这一定位必须深挖工会学的学科研究基础, 聚焦工会学的研究对象, 围绕工会学的研究方法, 在学科建设中凸显学科意识, 凝练学科特色, 彰显学科价值<sup>[44]</sup>。然而, 长期以来, 工会学学科定位一直存在诸多争议, 如“二级学科论”“交叉学科论”等, 这背后折射出工会学的学科定位模糊的问题。要构建中国工会自主知识体系, 就必须破除工会学学科“依附式”的现状, 统筹谋划独立的工会学一级学科。因此, 如何与其他相关学科区分开来, 同时又突出工会学跨学科、新领域的特点, 是深化中国特色社会主义工会学所急需思考的问题。

### 2. 加强构建工会学学术体系

多位学者已经就工会学学术体系建设提出了自己的见解。刘佳提出, 构建与中国式现代化相适应的中国工会理论体系, 要坚持在改革开放以来中国工会理论形态建构的历史逻辑、历史累积和历史经验基础上, 构建新的知识体系和话语体系<sup>[9][28]</sup>。刘向兵等人提出, 中国工会学学科理论体系的构建, 应该以工会基础理论研究为根基, 以多学科交叉的方式拓展, 既需要强化以工会基础理论研究为核心进行的“工会学”的本体研究, 也需要从政治学、管理学、法学等多种学科的视角进行“工会+”的相关研究<sup>[46]</sup>。工会学是一门与多种学科密切关联的学科, 这就要求工会学既要会对工会内部的各种观点融汇贯通, 形成工会研究的基本理论框架, 又要注重对其他学科的理论、方法和成果的吸收和应用。因此, 如何丰富工会学学术体系建设内涵、发挥学科优势, 不断推动原创性的知识创新、理论创新、方法创新, 是深化中国特色社会主义工会学的必经之路。

### 3. 加强构建工会学人才建设、课程建设等配套体系建设

张孝梅等人强调, 工会院校的教学科研人员是工会学学科建设的主体, 加强教材建设和提高工会理论的教学水平是学科建设的必由之路<sup>[2][51]</sup>。在此基础上, 刘向兵等人进一步提出要培养形成工会学学科专门的研究队伍、学科骨干和学科带头人, 还要推动高校协同创新, 持续做大做强工会研究学术共同体, 形成全国性构建工会学学科建设与交流的强大合力<sup>[4][8]</sup>。

## 二、地方工会干校推进工会学学科体系建设的基本情况与初步探索

目前全国工会系统各省级工会普遍办有工会干部学校, 不少地市总工会也成立了工会干校, 2015年的数据显示, 全国共有工会干部院校84所。本研究采用文献资料法、实地考察法、问卷调查法、样本调研法、专家访谈法等方法, 对多所地方工会干校进行了调研。其中, 除了调研了解

中国劳动关系学院开展工会学学科体系建设的进展情况外,还重点选择了有代表性的省、直辖市以及市级地方干校10余所(上海工会管理职业学院、北京市工会干部学院、浙江省总工会干部学校、陕西工运学院、天津市工会管理干部学院、广东省总工会干部学校、山西省总工会干部学校、福建省总工会干部学校、沈阳市工会干部学校、杭州市总工会干部学校等)开展样本调研。调研显示,各地方工会干校对工会学学科体系建设的研究与推进力度虽不如中国劳动关系学院,但部分干校结合各自实际,也在多个方面为推进工会学学科建设进行了初步探索,形成了各自的做法与经验,为下一阶段工会学学科体系系统化、一体化的推进打下了一定的基础。

### (一) 地方工会干校的政治建设

各地方工会干校多年来践行干校姓党,围绕“为党育才、为党献策”,开展了工会学顶层设计的初步探索。群团改革推进以来,各地方工会干校普遍明确工会干校姓党、姓工的主业主责,以工会干部教育培训、工会理论研究为主要职能。在几个“全国工会干部教育培训示范校”中,上海工会管理职业学院自群团改革以来树立“争创全国一流的工会干部培训基地、一流的工运理论研究基础、一流的工会学术交流基地”的治校宗旨,并以此作为其课程开发、干部培训、理论研究的基础,为学院探索“工会学”体系建设谋划了发展方位;北京市工会干部学院明确“党在工会工作领域特色鲜明的政治学校”的定位,结合北京区域特色工会干部培训目标,将工会干部能力素质确定为“政治属性与政治素养、干部共性与职业基础素养、人格特征与职业心理能力、工会特性与工会专业能力”4个一级维度指标,下设14个二级维度指标,以保障培训班次运行的效率、科学性和规范性;浙江省总工会干部学校形成了以工会干部培训、职业技能教育、工运理论研究为三大核心业务的办学格局和以“总部+教学基地+教学点”的三层教学体系。此外,部分省、地方工会干校明确制定了工会干部培训、干校建设规划,如《上海工会管理职业学院“十四五”发展规划(2021—2025年)》《广东省总工会干部学校2023—2027年工会干部教育培训规划》《北京市工会干部学院“十四五”时期发展阶段规划》,均对干校发展目标、任务等提出了明确的要求。

### (二) 地方工会干校的体系建设

各地方工会干校根据各自办学特点已形成各有特色、基本完善的学科建设工作模式和工作机制。北京市工会干部学院围绕学科课程体系进行了师资库、教学基地库、案例库、教材库、管理规范库等配套资源建设,形成了系统全面且易于操作的工会干部教育培训体系,同时构建完善了学院教育培训职能支持体系,创新了“教研咨宣”四位一体融合模式;陕西工运学院研究制定了《陕西工运学院工会干部培训工作流程》,以加强工会干部教育培训管理服务规范化、制度化;山西省总工会干部学校则紧扣大力推动产业工人队伍建设改革大局,以全面建设山西工匠学院为抓手,形成“四个定位”(全国一流工匠学院、全省高质量发展强劲引擎、全省产业工人队伍建设改革基地、全省各层次工匠学院建设龙头)、“四个功能”(思想引领、技能提升、技术攻关、成果转化)、“四个建设”(学科建设、师资建设、阵地建设、合作建设)、“四个品牌”(工匠联盟、花开满园、工匠文化、管理模式)的发展规划;浙江工会干校、广东工会干校等也建立健全了教学管理制度、班主任工作制度和较为完备的教学质量监控与评价体系。

### (三) 地方工会干校的科研建设

各地方工会干校普遍设有工会研究机构,部分地方干校已初步建立了与其他教育和研究机构联动的合作机制。目前,各地方工会干校在机构设置上普遍设有工会研究机构,已成为工会系统的重要研究力量。其中,北京、广东等地的工会干部院校专门设有工会理论研究院、研究所、研究中心等。上海、山东、天津、北京等地工会干校多年来大力建设干校学报这一重要的工会理论研究期刊阵地。此外,上海工会管理职业学院与复旦大学马克思主义学院于2018年起共建马克思主义工运理论研究基地,打造了多项工会与高校研究机构合作的项目品牌。上海、江苏、浙江、

安徽四地工会干校签订了《长三角工会干校合作协议》, 建立了四地工会干校协作轮值机制, 持续放大地方工会干校的交流合作效应。杭州市总工会干部学校紧扣“劳模精神、劳动精神、工匠精神”主题, 选择与浙大城市学院展开合作, 借力高校优质资源, 实现资源共享, 增强了工会干部培训的覆盖面、影响力和实效性。

#### (四) 地方工会干校的教材建设

多数工会干校已开发编写初步的工会学相关教材。早在 20 世纪 80 年代, 为适应工会干部教育正规化的要求, 部分工会干校已开始编写适应各类工会干部学历提升以及培训需要的工会学教材。自 1984 年和 1985 年《工会学概论》和《工会学》问世后, 全总各单位陆续开始编写工会学相关书籍<sup>[13]</sup>。中国工运研究所同中国工运学院组织力量共同编写的《简明工会学辞典》, 收录了近千条关于工会学基础理论、工会学应用理论、工会学说史等名词术语的解释条目<sup>[9]30</sup>, 为我国工会学理论教科书创建了模版。近年来, 各地工会干校以工会维护、建设、参与、教育四项社会职能为重点, 撰写了多种工会学培训教材, 如上海工会管理职业学院组织教研人员编写出版了《社会化工会工作者: 知识·业务·能力》《新编工会法律制度解读》《踔厉奋发——上海工会改革创新案例选编》等教材、教学案例, 山东工会干院出版了《劳动创造历史》《花开满园》两部相关教材, 广东省总工会、广东工会干校出版了《新世纪新阶段工会工作简明读本》。

#### (五) 地方工会干校的课程建设

各地方工会干校已创设门类多样、种类丰富的工会学相关课程, 并开发出针对不同类型工会工作者的多元培训体系。各地工会干校根据工会干部培训的不同课程类型, 创设了讲授式、案例式、研讨式、论坛式、模拟式、工作坊等多样的教学形式, 并设置了现场教学、实地教学基地, 带动培训工作提质扩面。部分工会干校为适应远程教育需求, 近年来探索建立了网络学院, 开设了网络录播、网络直播课程(见表 1)。

表 1 四所“全国工会干部教育培训示范校”课程体系建设情况

	课程内容建设	培训项目建设	网络学院建设	教学基地建设
上海工会管理职业学院	开设政治理论、党性教育、工会业务、知识拓展、能力素质等 5 大类 80 余门课程	开展工会干部教育培训、社会化工会工作者教育培训、劳模工匠创新工作室等培训	开设《新时代工会干部的素质和能力》等 18 门课程、17 门“四史”系列微课、19 门抗疫微课	已建立工运史、国企工会、非公企业工会、街镇(园区)工会、工会社会联络、智慧工会等 6 个专题近 20 个现场教学基地
浙江省总工会干部学校	开设习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述、工会组建、产业工人队伍建设改革、集体协商等主要业务课程	开展工会干部教育、职业技能、职业技能等级认定(劳动关系协调员、产业工人)等培训	暂未开展	已在嘉兴南湖、湖州安吉、杭州高新区等地建立 12 个具有浙江特色、工会元素的教学点
北京市工会干部学院	开设“政治属性与政治素养, 干部共性与职业基础素养, 人格特征与职业心理能力, 工会特性与工会专业能力”4 个课程类目, 下设 18 个课程模块、271 门课程	开展工会干部教育培训、技能培训、高等学历教育等培训	开设“党性教育+工运理论+履职能力+知识培训”等网络专题培训课程	已建立 120 家首都职工教育培训示范点
陕西工运学院	开设政治类、业务类、文化类、生活类 4 大类 112 门课程	开展工会干部教育培训、职工技能培训、进城农民工的就业与再就业等培训	开设《正风反腐在身边》《中华人民共和国工会法》等 20 门课程	已建立西北工业集团、771 所临潼园区、赵梦桃纪念馆、吴运铎纪念馆、长庆工运之路陈列室、西安市劳模精神展示馆等现场教学基地

### （六）地方工会干校的师资建设

各地工会干校已建立相对稳定的师资队伍并不断拓展师资建设渠道。不少地方干校已在学院内部探索开启名师工程，优化名师带徒的带教机制，加强教研组、课题组内部的交流、沟通和经验共享。此外，不少地方工会干校坚持“走出去、请进来”的理念，邀请在工会领域有丰富经验的领导干部、专家学者、劳动模范、大国工匠、优秀基层工会干部等走进干校，担任兼职教师或团队顾问。如广东省总工会干校明确建立“名师+青年教师+省总业务骨干+特聘专家教授+基层工会干部”的模式，聘请全总、省总、兄弟干校、省委党校等工会理论和业务专家为团队顾问，建立起了学科完备、结构优化的工会干部教育培训动态师资库；海南省工会干校积极邀请中国劳动关系学院、浙江省工会干校、海南大学、省人社厅等单位的专家学者授课教学；沈阳市总工会干校于2022年成立基层工会主席讲师团以架起干校教师与工会干部之间的桥梁；其他工会干校也与地方省总、市总、党校建立师资互通合作机制。

## 三、地方工会干校推进工会学学科体系建设面临的挑战与问题

工会学学科体系建设必须在打造之初就始终紧扣“高质量发展”要义。但从高质量发展维度看，发挥地方工会干校作用推进工会学学科体系建设还面临着以下挑战与问题。

### （一）地方工会干校工会学学科体系的基础性研究亟待进一步强化

工会学学科体系建设作为中国哲学社会科学建设的重要环节，强化基础性研究是首要一环，也是当前工会学学科体系建设的薄弱一环。从工会内部研究领域看，中华全国总工会内设有研究室、中国工运研究所等专业研究机构，全总各部门、各单位、各全国产业工会也有专业研究力量；省级总工会普遍设有研究室、政研室，作为工会理论与实务研究的责任部室；中国劳动关系学院、各地方工会干校则凝聚了一批整体学历较高、较为专业的研究人员，但其与当前工会改革创新发展、工会参与国家社会治理的需求相比，研究力量仍显薄弱。从学术界整体范围来衡量，虽然近年来部分高校已开始关注工会主题相关研究，甚至设立了专门机构，如吉林大学劳动关系研究中心、南开大学工匠研究中心、河南师范大学工会理论研究中心等，但整体而言，工会相关院校外的学术机构对工会、工会学的理论研究不多，对工会学相关概念、范畴、框架与规律的研究相对较少<sup>[1][23-24]</sup>，工会学学科的基础性研究亟待加强。尽管上海、吉林、广东、浙江等工会干校已探索与高校研究机构合作，共同开展工会学、工会工作相关研究，但这种探索从全国工会干校范围看，还处于起步阶段。此外，调研中调研对象普遍反映目前干校间学术交流的渠道局限于一年一度的全国工会学、工会历史与现状研究会年会，交流的路径和频次与广大教师的期待还有差距，各工会干校间开展工会学、工会理论与实务研究的交流机制还有待健全、途径还需要拓宽。

### （二）地方工会干校发挥工会干部培训工作主阵地的力量亟待加强

调研显示，近年来部分地方工会干校受机构改革影响，学校建设与运行状况出现困难。第一，部分工会院校机构改革后上级机关未给出明确的发展定位，导致工会干部培训事业难以创新发展。部分院校反映面临被合并、撤并的困境，有的省级工会干部学校或已并入党校，或有被并入党校的趋势。第二，有的工会干校目前虽承担工会干部培训事业的主要工作，但教学配套场地及设备硬性条件配比不足。一些干校缺少校舍，干部培训还处于打游击、借场地的状况。第三，有的工会干校教师结构、教师考核激励制度体系、教师职称评聘管理机制等软性制度建设还需优化。不少工会干校编制偏少，专业教研人员严重不足，培训课程往往只能靠外请老师支撑；一些地方工会干校教师受绩效工资控制影响，总体工资待遇与普通高校或党校相比有较大差距，导致师资队伍不够稳定。第四，一些地方工会院校在剥离学历教育后，工会干部教育存在短期化培训趋势，虽然有些院校增加了主体班的培训时长与培训内容，但受培训的非长期化影响，整体上表现出培

训缺乏体系化、系统化,对工会学学科建设造成了一定的负面影响。

### (三) 工会学学科体系建设上下联动的顶层设计有待优化完善

调查显示,当前各地方干校普遍尚未对新时代工会学学科体系建设作通盘思考、全局谋划。纵使多数地方工会干校已经开设了多类型课程与培训项目,但尚未从地方干校在工会学学科体系建设中应承担使命与职责的角度,去完善办学模式、优化机制制度。部分工会干校的领导坦言,目前正处在等待全总、中国劳动关系学院出规划、出指导意见的阶段,个别干校则持观望态度。全总组织部作为工会干部教育培训的主管部门,中国劳动关系学院作为我国工会干部干校的龙头院校,地方工会干校作为各地工会干部教育培训的基础阵地,三者在建构新时代工会学学科体系建设中的定位、功能、职责、作用如何,亟待出台相关制度文件,强化顶层设计、明确目标任务、提出实施路径、落实保障机制。此外,地方工会干校开展教育教学培训的上下贯通机制还有待健全,目前各地方干校在一定程度上还存在着各自探索、各建体系、各自为政的状况。工会学学科体系建设还需思考如何从全总到中国劳动关系学院、再到各地工会干校,一盘棋、一体化地谋划工会干校教育教学培训的学科体系、教学体系、培训体系、课程体系、师资人才体系,从而汇聚形成新时代工会学学科建设的整体思路与发展框架。

### (四) 地方工会干校服务工会学学科建设的研究体系、课程体系、教材体系尚待优化

工会学作为一个独立的学科体系,具有多学科、“工会+”的特点。地方工会干校一体化推进工会学学科体系建设,应紧扣工会学学科设置特点,建设涵盖工会基础理论、实务理论的一体化研究体系;当前特别是要在系统化、组织化地对习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述进行学理化研究、体系化阐述上,充分展现地方工会干校的作为,目前地方工会干校在这一方面还多为单兵作战、单打独斗。要结合地方工会干部培养发展需求,创设门类齐全、种类丰富的基础课程,并在此基础上打磨、打造具有独特优势的重点课题、精品课程,同时规划建设相关配套教材<sup>[4]</sup>。全总近年已陆续推出《全国工会干部培训基础教材》《学习贯彻习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述课程讲义》等指导性教材,但要满足全国各级各类工会干部多样化、个性化的培训,仍需地方工会院校编制分类化、专业化、个性化的教材与课程。调查显示,从框架设计来看,目前各地方工会干校的课程体系、教材体系多处于各自探索、各显其能的态势,缺乏院校系统的整体规划、系统安排,缺乏院校间的联动、联合。部分工会干校纯理论性课程偏多、实务性课程不足。从课程开发过程来看,个别工会干校还局限在根据教师专业情况开设课程,对学校课程建设处于“因人设课”的阶段。有的工会干校还在定制培训内容过程中执行“按需式培训”——基层点餐,工会收单,基层职工、工会干部需要什么,就培训什么,致使培训班次的课程设置缺乏有效引领和整体规划。从授课形式来看,教学模式以课堂讲授为主,学员的互动性、参与性不强。如何在课堂教学内容上处理好“主”与“辅”的关系,在课程开发机制上处理好“上”与“下”的关系,在课堂展现形式上处理好“学”与“干”的关系,是工会干校培训效果画龙点睛的必经之路。

### (五) 地方工会干校名家名师名课形成体系有待健全

衡量一所地方工会干校治校水平、办学质量的核心在于这所干校涌现出多少名家、名师、名课、名著。调研表明,目前各地方工会干校在教师基本人才队伍建设上各显其能、各展所长,通过引进、培训、挖潜等方式,打造出了自身相对独立稳定的专职教师队伍。但在名家名师名课建设上,却普遍反映缺乏有效的制度体系。一方面,名家名师名课的打造形成,特别是具有全国影响力、跨区域影响力的名家名师名课,需要工会干部教育培训主管部门牵头推动,建立全国工会系统与各级工会干校系统公认的教育教学展示、评价与跟踪平台,助力名家名师名课脱颖而出,而目前这类的平台比较欠缺,全国工会干校层面的精品课评比也多年未举办。另一方面,地方工会干校教

师的培养成长体系、支撑体系不完备,工会干校间交流互访、资源共享、互通互进的机制显得缺乏,各工会干校教师外出培训进修的途径也较少;一些工会干校教师队伍呈现出一定程度的青黄不接,缺乏名师的“头雁引领”;工会干校与高校、党校间的协同发展、学习带教机制仅处在校探索层面,促进名家名师名课成长形成的土壤还不肥沃。此外,不少地方工会干校反映,群团改革剥离学历教育后,教师职称评定、职业晋升的通道不畅,特别是专业技术高级职称评审的政策未相应调整,部分工会干校甚至还存在着尽管有空编,但长期未补充新进人员的问题,导致教师队伍老化严重。

#### 四、高质量推进地方工会干校工会学学科体系建设的路径建议

工会学学科体系建设的持续深化、纵深发展,需要全国工会与工会干校上下一心,合力推进,需要针对当前地方工会干校工会干部教育培训现状以及存在的挑战与问题,从顶层设计、课程体系建设、师资人才体系建设、教材体系建设、学术交流体系建设等多维度入手,完善机制,健全制度,优化路径。

##### (一) 进一步加强地方工会干校建设发展的顶层设计与统筹规划

建议全总组织力量,对当前地方工会干校状况开展专项调研,摸排现状、摸清底数、了解诉求、听取建议。在此基础上,制定出台“进一步加强新时代工会干部培训机制建设”的指导性文件,以文件出台为指引,工会干校加强工会干部培训的顶层设计,建立健全“上下贯通、左右联动、内外协同”的工会干部教育培训体系,打造形成分层分类、上下协同、各司其职、全员覆盖、供需对路的我国工会干部教育培训工作格局,从顶层设计层面进一步明确地方工会干校的发展定位、职能职责、机构编制、保障机制。对于一些地方拟撤并工会干校的情况,建议全总可与地方党委沟通,确保工会干部培训阵地不丢、工作不减。

(二) 进一步强化地方工会干校在深化习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述学理化研究与体系化阐述中的应有作用

对习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述进行全面深入的学理化研究与体系化阐述,是当前及今后较长时期内各级工会的一项重要政治任务,更是高质量构建工会学学科体系建设的核心命题。要充分发挥地方工会干校既有的人才优势、阵地优势、研究优势,针对当前存在的研究碎片化、单兵化问题,建议由全总研究室、中国工运研究所和中国劳动关系学院牵头,搭建有效的研究载体平台,引导各地方工会干校开展组织化、体系化、学科化的研究,持续发力,通盘推进,奠定并不断夯实新时代中国工会学学科体系建设的理论基石。

##### (三) 进一步强化地方工会干校,推进工会学学科体系建设的职责定位与路径研讨

建议在现有全国工会干部教育培训发展规划的基础上,由全国总工会组织部牵头,组织中国劳动关系学院、各地方工会干校专家学者,围绕地方干校在工会学学科体系建设中的定位、作用、配套机制等展开研讨,汇聚智慧力量,凝聚建设共识。建议在深入研讨、听取各方意见的基础上,提请全总制定出台地方干校高质量推进工会学学科体系建设的相关文件办法,明确地方干校在工会学学科体系建设中应承担的使命职责、总体目标、分解任务,细化实施路径,落实保障机制。以高质量发展为宗旨,一盘棋谋划、一体化推进新时代工会干校教育教学培训的学科体系、教学体系、培训体系、课程体系、督导体系、师资人才体系。

(四) 进一步围绕工会学学科体系建设,健全地方工会干校基础课程、重点课程、精品课程建设体系

一方面,要统筹部署各地方工会干校创建门类齐全、种类完善、适配性强的基础课程,既要以为工会基础理论研究为根基,建设诸如习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神必修课、马克思主义工会学基本原理、中国特色社会主义工会理论与实践等“工会学”的本课程,



也要以多学科交叉的方式拓展, 开设政治学、管理学、法学等多种“工会+”的相关课程<sup>[47]</sup>, 筑牢工会干部教育培训课程建设的“金字塔”。另一方面, 建议由全总组织部领导、中国劳动关系学院牵头, 将全国工会干校精品课评比、好课程评选常态化、制度化, 建立健全覆盖全国工会干校的重点课程、精品课程评比、展示机制, 为地方工会干校名师名课“脱颖而出”搭建平台、搭建舞台, 形成由基础课程、重点课程、精品课程组成的阶梯式向上发展的工会干校课程布局。

#### (五) 进一步聚焦工会学学科体系, 加强工会干校教材体系建设

工会学学科体系的形成与确立, 必须有配套的教学教材作保障。目前中国劳动关系学院围绕本科学历教育已形成工会学专业培养方案, 配套形成了涵盖理论教学、实践教学、通识教育、专业教育、跨专业教育的系列教材。作为面向非学历教育的工会干部教育培训, 同样需要统筹建设地方工会干校工会学学科的核心教材体系。在教材建设过程中, 本研究建议: 一要凸显为党领导下的工运事业建构学科体系的重大意义, 突出工会学学科体系教材的学理性, 充分保持工会学系列教材的整体规范性; 二要牢牢把握学科定位, 整合与工会工作密切相关的各个学科, 以工会学和“工会+”为主线, 积极组织编写工会基础理论、工会劳动关系学、工会法学、工会财务学、工会领导学等系列教材; 三要牢牢把握分层分类、精准适配原则, 针对不同类型、不同条线、不同阶段工会干部的工作需求、发展需求, 编写形成综合知识与专项知识相结合、理论与实践相结合的系列教材。

#### (六) 进一步以高质量发展为遵循, 加强地方工会干校名家名师形成体系建设

高质量推进地方工会干校工会学学科体系建设, 关键的落脚点还是在师资队伍建设和名家名师打造上。针对当前各地方工会干校名家名师培养形成的体系化不足问题, 本研究建议: 一是加强地方工会干校师资队伍建设的统筹谋划, 由全总组织部牵头, 健全优化全国工会干校师资培训、轮训机制, 让教育者享有首先受教育、广泛受教育、持续受教育的制度保障; 二是借鉴工会悠久传统的劳动和技能竞赛模式, 由中国劳动关系学院牵头, 创设工会学研究、工会教育培训名家名师技能比武项目与品牌, 引导广大工会干校教师精心备课、磨课, 开展教学比武, 并为脱颖而出者建立“名家、名师讲坛”; 三是借鉴名师带徒机制, 充分发挥干校老教师资历深、经验丰富、知识储备充足的优势, 并引入高校、党校名家导师, 发扬“传帮带”的优良传统, 探索建立跨地区的名家名师“导师带教制度”, 建立名师发展储备人才队伍, 从而形成师资队伍梯队发展、正向发展的良好态势; 四是借鉴高等院校、党校的成熟做法, 建立地方工会干校学者交流访学机制, 鼓励、助力中青年骨干和年轻教师赴知名院校、兄弟院校跨地跨校学习交流。

#### (七) 进一步做大做强工会学学科建设、研究的学术共同体

一是更好地发挥中国劳动关系学院作为工会干校的“领头羊”作用, 在促进各地方干校培育形成各自工会学学科研究团队、学科骨干、学科带头人、学术交流刊物的基础上, 持续优化学术研讨交流机制, 营造学术研究探讨氛围, 带动一批批有志于工会学学科研究的学者不断涌现, 促进形成工会干校工会学研究学术共同体。二是推广地方工会干校与高校、党校、研究机构合作共建机制, 吸引更多的社会研究机构、研究力量投身工会领域、劳动关系领域研究, 持续放大合作效应。建议充分发挥中国劳动关系学院在工会研究和工会人才培养方面的优势和引领作用, 牵头成立全国高校工会学教育联盟, 推动高等院校、工会干校协同创新发展。三是建立一批工会学学术研究与交流的品牌项目, 围绕工会领域、劳动关系领域重点问题、热点议题、焦点选题, 整合中国劳动关系学院、地方工会干校、社会研究机构力量, 采取共建、联建等形式, 举办相关论坛、沙龙、研讨, 不断打造形成品牌, 形成全国性构建工会学学科建设与交流的强大合力。

## [参考文献]

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2016-05-18)[2024-04-25]. [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c\\_1118891128.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128.htm).
- [2] 张孝梅, 范韶华, 何珺子. 加强中国特色工会学学科建设的路径探讨 [J]. 北京市工会干部学院学报, 2021(4).
- [3] 赵健杰. 论中国特色社会主义工会学的建构逻辑 [J]. 工会理论研究, 2024(1).
- [4] 刘向兵, 潘泰萍, 田田. 新时代中国工会学学科建设思路与实现路径研究 [J]. 中国劳动关系学院学报, 2022(6).
- [5] 习近平. 习近平关于工人阶级和工会工作论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2023: 13.
- [6] 李友钟. 新时代工运事业的理论指导与行动指南——习近平总书记关于工人阶级和工会工作重要论述的深刻内涵与内在逻辑 [J]. 工会理论研究, 2019(1): 14-16.
- [7] 李磊. 中国特色社会主义工会学学科建设研究 [J]. 工会理论研究, 2021(6): 22.
- [8] 孙中范. 坚持正确方向 高举伟大旗帜 积极探索中国特色社会主义工会理论——在庆祝全国工会学研究会成立十周年大会上的讲话 [J]. 中国劳动关系学院学报, 1997(5): 13.
- [9] 刘佳. “教科书”视角下中国工会理论形态建构的历史逻辑与未来走向 [J]. 工会理论研究, 2023(3)
- [10] 李生林, 何生. 工会学原理 [M]. 长春: 吉林人民出版社, 1988: 1-10.
- [11] 李磊. 中国特色社会主义工会学学科建设研究 [J]. 工会理论研究, 2021(6).
- [12] 冯同庆. 工会学——当代中国工会理论 [M]. 北京: 中国劳动社会保障出版社, 2010: 16.
- [13] 徐松林. 关于《工会学》研究中的方法论问题辨析 [J]. 中国工运学院学报, 1992(6): 27.
- [14] 郑慧. 参与式培训在基层年轻干部教育培训中的实践与启示——以温岭市委党校中青班为例 [J]. 广西青年干部学院学报, 2022(3): 54-55.

## Advancing the High-quality Development of the Discipline System of Trade Union Studies in Local Trade Union Schools

ZOU Weimin, ZENG Huaming, LI Caihong

(*Shanghai Vocational College of Trade Union, Shanghai 200082*)

**Abstract:** Building an autonomous knowledge system of the Chinese trade union centered on the discipline of trade union studies is an objective requirement for constructing a philosophy and social science system with Chinese characteristics, and it is also an inevitable demand for the trade union to implement the modernization of the national governance system and governance capacity. The construction of the discipline system of trade union studies needs to be coordinated and advanced in an integrated manner across local trade unions. As the main platform for the education and training of trade union cadres, local trade union schools should play an important role in the construction of the discipline system of trade union studies with Chinese characteristics. This study analyzes the current situation and challenges faced by local trade union schools in promoting the construction of the discipline system of trade union studies using literature research, field surveys, and interviews, and proposes corresponding optimization strategies aimed at deepening the discipline construction and promoting the high-quality development of local trade union schools.

**Key words:** trade union studies; discipline system; local trade union schools; high-quality development

[责任编辑: 邵慧萍]